|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Христенко А.М. |
| Предмет | українська література |
| Клас | 6 - Б |
| Дата | 04.02.2020 |
| Тема уроку | Проблема людських стосунків у казці-притчі Е.Андієвської "Говорюща      риба". Прихований повчальний зміст твору. |
| Зміст уроку | |
| Добрий день, мій учню!  1. Давай з’ясуємо  **- Які проблеми порушує автор у творі?**  Проблеми у казці – притчі «Говорюща риба»  https://docs.google.com/drawings/u/0/d/shSkQ-BQ1hm3MEM8cPo2d5w/image?w=57&h=34&rev=1&ac=1&parent=1e3VQbSHDMqh9bRH84WGpjus46m4pvE1cfefOI5gNB-Yhttps://docs.google.com/drawings/u/0/d/sVfGaEJgC98PbhVliEOpPjg/image?w=57&h=34&rev=1&ac=1&parent=1e3VQbSHDMqh9bRH84WGpjus46m4pvE1cfefOI5gNB-Yhttps://docs.google.com/drawings/u/0/d/spNEDuNomKCJxJtXI09hr3Q/image?w=57&h=34&rev=1&ac=1&parent=1e3VQbSHDMqh9bRH84WGpjus46m4pvE1cfefOI5gNB-Yhttps://docs.google.com/drawings/u/0/d/sp1EnJVt_7uXE5g4qgBNGrg/image?w=57&h=34&rev=1&ac=1&parent=1e3VQbSHDMqh9bRH84WGpjus46m4pvE1cfefOI5gNB-Y  Проблема особистості і натовпу  Проблема дружби  Проблема  втрати  Проблема  взаєморозуміння   -Чи сподобалася тобі казка? Чим саме?  - Який епізод вразив найбільше? Чому?  -Кого може уособлювати фантастичний персонаж казки говорюща риба, якби можна було провести паралель між світом людей і світом тварин? Яку людину вона може нагадувати? Чи зустрічали ви в своєму житті людей, схожих на говорющу рибу?  -Чи можна вважати спілкування балакучої риби і рибалки дружбою?  -Чи згодні ви з думкою, що горе рибалки більше, аніж смерть говорющої риби? Обґрунтуйте.  **2. Виконай тестові завдання . Відповідь запиши.**  1. Як поставились батьки до своєї балакущої дитини?      а) зраділи, що вона особлива;      б) почали її соромитись;      в) були байдужі до неї.  2.  Який присуд ухвалила рибна громада говорющій рибі?      а) видалити її з води на берег;      б) бути такою, як всі (німою);      в) навчити інших риб говорити.  3. Як говорюща риба познайомилася з рибалкою:     а) свідомо вибрала його серед гурту інших рибалок;     б) рибалка сам запропонував рибі дружбу;     в) все вийшло випадково, коли рибалка відбився від гурту.  4. Чому жінка рибалки не почула відповіді риби?      а) через власну балаканину;      б) через те що недочувала;      в) розмовляла в цей час із сусідами.  5. Що сталося з говорющою рибою?       а) її відпустили у море;       б) її кинули в акваріум;       в) засмажили на пательні.  6. Чому рибалка не впізнав свого приятеля на сковорідці?        а) його там не було;        б) рибу вже з'їли;        в)  вся смажена риба була однакова.  **3.Розглянь таблицю**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Говорюща риба» | Реальне | Фантастичне | | * Риба живе у воді спокінвіків. * Рибалка ловить рибу, щоб з’їсти. * Непорозуміння у родині. |  Риба говорить.   Деякий час живе на суші.   Рибалка готовий зустріти незвичайну гостю.   Риба ходить, приймає рішення, говорить. |  1. **4. Підбиваючи  підсумок вивченого, хочу тобі запропонувати використати прийом «Фішбоун».**   Суть прийому «Фішбоун» (риб'яча кісточка) полягає в постановці проблеми, яка вивчається  на уроці, у визначенні її аспектів і знаходженні аргументів, фактів на підтвердження тієї або іншої точки зору на цю проблему.  Побудова:  Голова – питання теми (проблема).  Верхні кісточки – основні поняття теми (причини).  Нижні кісточки – суть понять (факти).  Хвіст – відповідь на питання (висновок).  Записи мають бути короткими, бути ключовими словами або фразами, що відображають суть.  Фішбоун до  казки-притчі  Е. Андієвської “Говорюща риба”.  C:\Users\User\Desktop\10 клас\Новый рисунок (1).bmp  **Домашнє завдання.**   * **1.Дайте письмову відповідь: “Як би прожив своє життя рибалка, коли б не зустрів рибу?”** * **2. Прочитати І частину пригодницької повісті В.Нестайка “Тореадори з Васюківки; скласти план до змісту прочитаного”** | |
| ***Відповіді надсилати на електронну адресу***: **khristenkoann1812.0107@gmail.com** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Христенко А.М. |
| Предмет | українська мова |
| Клас | 5- Г |
| Дата | 04.02.2020 |
| Тема уроку | Словниковий склад української мови. Походження слів: власне українські й запозичені слова. |
| Зміст уроку | |
| Добрий день, мій учню!  **Переглянь відео урок за посиланням**  <https://www.youtube.com/watch?v=pvI_WTwLs6o>   1. **Прочитайте. Визначте, слова якої колонки властиві тільки українській мові, а якої - й іншим мовам (наприклад, російській і англійській). Які із цих слів, на вашу думку, запозичено з інших мов. а які виникли на українському ґрунті?** Зробіть висновок про походження слів української мови. (с.126) 2. Розглянь параграф 34, с. 126 -127 (усно) 3. http://www.pres.in.ua/poznajomitisya-zi-slovnikovim-skladom-ukrayinsekoyi-movi-pozna/img0.jpg 4. **Прочитайте власне українські слова. Чи можна їх назвати окрасою мови? Поясніть, що означають ці слова, дібравши до них російські відповідники. За потреби зверніться до словничка в кінці параграфа**. ( Вправа 287, с.127)   Багаття, очолити, мрія, скрипаль, бігцем, хист, рівність, одруження, кмітливий, мерщій, міркувати, крутько, линути, обмаль, сузір’я, віхола, плекати, тканина.  **Виберіть з поданих слів ті, які мають спільний з російською мовою корінь. Складіть речення з двома поданими словами (на вибір).**   1. **Прочитайте речення. Чи доцільно вжито в них виділені запозичені слова? Перебудуйте усно речення, замінюючи ці слова власне українськими синонімами.** (Вправа 293, с. 128)   1. 3 контрольною роботою в мене все о ’кей . 2. Дванадцятий з контрольної - справжній тріумф . 3. У її стрункій постаті не було якогось дефекту. 4. Наступний уїк-енд ми проведемо разом, о. Магазин пропонує широкий діапазон продуктів харчування.  **Поміркуйте, які з виділених слів часто використовують задля моди і без потреби.** ( Розглянь таблицю с. 129)  **Домашнє завдання**   1. **Вивчити параграф 34, с. 126-129** 2. **Вправа 292, с. 128 (письмово )** 3. **Зверни увагу! Словничок власне українських слів ( с. 129 – розглянь, прочитай)** | |
| ***Відповіді надсилати на електронну адресу***: **khristenkoann1812.0107@gmail.com** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Христенко А.М. |
| Предмет | українська мова |
| Клас | 8-Б |
| Дата | 04.02.2020 |
| Тема уроку | Систематизація та узагальнення вивченого з теми «Односкладні речення. Неповні речення» |
| Зміст уроку  **Добрий день, мій учню!**  **Виконай завдання ! (письмово)**  1. **Тире ставиться в такому неповному реченні:**  а) У тітки Василини рушники висять на стінах.  б) А навколо земля у зеленім росистім вінку.  в) За чорним полем ще чорніший ліс.  **Скласти і записати неповне речення , у якому на місці опущеного члена речення потрібно поставити тире.**  2 .**Означено – особовим є таке речення:**  а) А моє Полісся не любить не можна.  б) Вклонюсь кожному ліску з любов’ю й відданістю сина.  в) Вже не журно мені.  Скласти й записати означено - особове речення або безособове  **3. Неповне речення – це речення:**  а) У якому пропущено один або кілька членів, проте зміст їх можна відтворити.  б) З одним головним членом у ролі підмета.  в) З одним головним членом у ролі присудка.  Скласти й записати неповне речення  **4 . Односкладне речення з одним головним членом –підметом – це:**  а) Безособове.  б) Називне.  в) Неозначено – особове.  **Скласти й записати односкладне речення з головним членом – підметом.**  **5 . Речення , у яких граматична основа складається з одного головного члена ,- це:**  а) Непоширені речення.  б) Неповні речення.  в) Односкладні речення.  **Скласти і записати речення з одним головним членом речення (вказати вид)**  **6.Позначте рядок , у якому міститься узагальнено – особове речення**  а) У будівництві осель послуговувались сосною,дубом,вільхою чи осикою.  б) Відшукайте на карті острів Пасхи.  в) Долі скаргами не втаскаєш.  **Скласти і записати узагальнено-особове речення**  **7.Установити відповідність між односкладними реченнями та їх видами.**  А) Йому було по – справжньому добре. 1.Означено- особове.  Б)Калиновий лист,калинова сопілка. 2.Неозначено- особове.  В)Колись калину цінували в Україні … 3.Узагальнено-особове.  Г)За рідний край і життя віддай. 4.Безособобе.  Д)Пригадую свого діда Івана . 5.Називне.  Е)Вітру в полі шукати.  **8. Прочитати текст Виписати односкладні речення. Головні члени підкреслити. Зробити синтаксичний розбір односкладних речень.**  Лагідну людину називали не інакше , як добродій. Про давність і важливість цих категорій свідчить те, що в сучасній літературній мові лише з коренем «добр» налічується 50 слів(доброчинний, доброчесний…). І нині ми, прощаючись увечері ,кажемо: «На добраніч!». Дітей виховуємо на основі справедливості (В. Ковальчук) | |
| ***Відповіді надсилати на електронну адресу***: **khristenkoann1812.0107@gmail.com** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Христенко А.М. |
| Предмет | українська мова |
| Клас | 7-В |
| Дата | 03.02.2020 |
| Тема уроку | Написання прислівників окремо |
| Зміст уроку | |
| 1. **Порівняйте написання прислівників у колонках. Зверніть увагу на виділені частини й поміркуйте, як утворено слова. Зробіть висновок про написання прислівників разом і через дефіс. (с. 92)** 2. **Переглянь теорію** [**https://www.youtube.com/watch?v=ij3CQJuTR-s**](https://www.youtube.com/watch?v=ij3CQJuTR-s)   *Прислівники пишемо разом, окремо або через дефіс. Разом пишемо складні прислівники, які утворені: сполученням прийменника (кількох прийменників) з будь- якою частиною мови: вголос (в+голос), навколо (на+в+коло), вперше (в+перше), набагато (на+багато). А Л Е : на-гора; • сполученням часток аби-, ані-, де-, чи-, що-, як- із будь-якою частиною мови: абикуди, анітрохи, деколи, чимало, щовечора, якраз; • з кількох основ: босоніж, мимоволі, нашвидкуруч, стрімголов, праворуч.*  *Через дефіс пишемо складні прислівники, які утворені: за допомогою прийменника по від займенників і прикметників на -ому, -ему або -и: по-своєму, по-доброму, по- братёрськи. Також: по-латині; за допомогою прийменника по від порядкових числівників: по-перше, по-третє; • за допомогою часток будь-, -будь, -небудь, казна-, хтозна-, -то: будь-куди, куди-будь, коли-небудь, казна-коли, дёсь-то; • з двох прислівників: вряди-годи, десь-інде, сяк-так; повторенням того самого слова; поєднанням синонімів, антонімів, слів із тим самим коренем: близько-близько, тишком- нишком, більш-менш, тихо-тихесенько, зроду-віку. Першу частину пишемо окремо, а дві наступні через дефіс у прислівниках не сьогодні-завтра, без кінця-краю, з діда-праді- да, з давніх-давен.*  *Через два дефіси пишемо прислівники пліч-о-пліч, віч-на-віч, всього-на-всього, будь-що-будь, хоч-не-хоч, як-не-як, де-не-дё, колй-не-колй.*  *Частини аби-, ані-, де-, чи-, що-, як-, будь-, казна-, хтозна- у словах є префіксами, а -будь, -небудь, -то - суфіксами. НАПРИКЛАД: казна-коли, абиколи, куди-небудь, десь-то*  https://present5.com/presentation/1/229143897_378953424.pdf-img/229143897_378953424.pdf-18.jpg   1. **Доберіть до кожного з поданих слів по два спільнокореневих прислівники з префіксом по-. Позначте префікси та суфікси.**   ЗРАЗОК. Братський - по-братському, по-братськи.  Київський, батьківський, християнський*.*   1. **Запишіть послідовно прислівники у дві колонки залежно від написання: 1) через дефіс; 2) разом.**   Що/дня, аби/куди, зроду/віку, по/одинці, повік/віків, на/вздогін, в/голос, всього/на/всього, ані/трохи, казна/коли, що/ранку.  **КЛЮЧ. У словах першої колонки підкресліть другу від початку букву. З підкреслених букв прочитаєте назву природного явища.**  **Домашнє завдання**. Вивчити **§ 25, с. 92**  **Вправа 277, с 95 ( письмово)**  **Спишіть прислівники, знімаючи риску. Поясніть написання.**  *1. Високо/превисоко, від/учора, часто/густо, що/весни, на/швидку, з/рід- ка, в/четверо, в/нічию, з/на/двору, десь/то, пліч/о/пліч, де/не/де, видимо/ невидимо, хтозна/коли, з/вечора, по/нашому, по/ін- шому,* ***з діда/прадіда****, де/коли,* ***що/миті****, по/козаць- кому, аби/коли, врешті/решт, більш/менш, без кін- ця/краю, з давніх/давен.*  *2. На/скрізь, за/видна, зроду/віку, з/вечора, з/на/двору, в/до/світа, по- всяк/час, по/новому, геть/чисто, по/своєму, у/четверо, на/багато, на/весні, рано/вранці, з/ранку, на/верх, у/середині, на/четверо, по/дитячому*.  **II. Поясніть лексичне значення виділених слів. Складіть і запишіть з ними по одному реченню.** | |
| ***Відповіді надсилати на електронну адресу***: **khristenkoann1812.0107@gmail.com** | |