|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Трубина Н. А.** | |
| **Предмет** | **Украины история** | |
| **Класс** | **11-А, 11-Б** | |
| **Дата** | **07.02.2020** | |
| **Тема** | **Появление неформальных организаций** | |
| **Содержание урока**   1. Повтори понятия: 2. ***Перестройка*** – курс на реформы. 3. ***Гласность*** – ослабление цензуры, свобода слова, устранение многих информационных барьеров. Начало в 1985 году с приходом к власти М. С. Горбачева. Последствие: рост активности народных масс, образование неформальных организаций. 4. ***Неформальная организация*** – организация, созданная без и не под контролем государственных органов. Формирование многопартийности. Провал экономических реформ, рост экономических проблем, ухудшение уровня жизни. Последствие: массовые выступления, первые забастовки. Кризис идеологии, рост религиозности. Образование УГКЦ, УАПЦ. 5. Изучи материал следуя данному алгоритму. Выпиши даты и выучи. | | |
| **Домашнее задание** | | Изучи материал учебника параграфа 19 с.159-166. Выполни:   * средний уровень – (6б.) Выпиши и выучи понятия и основные даты. * достаточный уровень – (9б.) Заполни таблицу.   Образование неформальных организаций в период перестройки   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название организации | Дата образования | Основатели | |  |  |  |      * высокий уровень - (10-12б.) Ответь на вопрос 6 на с.166. |
| **Задание присылать**  **на электронный адрес**  **Срок** | | trubina1958@gmal.com  До 13.02.2020 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Трубина Н. А.** |
| **Предмет** | **История Украины** |
| **Класс** | **10-А** |
| **Дата** | **07.02.2020** |
| **Тема** | **УССР в условиях НЭПа** |
| **Содержание урока**   1. Повтори, что такое военный коммунизм? Каковы его основные положения? Когда и при каких условиях был введен в стране? Что такое гражданская война? Определи хронологические рамки гражданской войны. 2. Выбери из материала учебника условия, в которых проживало население в данный период. 3. Объясни появление повстанческого движения и образование Холодноярской республики. 4. Проанализируй причины голода 1921-1923 годов, масштабы и последствия. 5. Определи, чем отличается НЭП от политики военного коммунизма. 6. Выясни, как происходила ликвидация многопартийности. | |
| **Домашнее задание** | Изучи материал параграфа 20-21 с. 139-140. Выполни:   * средний уровень – (6б.) Выпиши причины голода 1921-1923годов. * достаточный уровень – (7-9б.) по выбору заполни таблицу  |  |  | | --- | --- | | **Отличия политики военного коммунизма от НЭПа** | | | Военный коммунизм | НЭП | |  |  |  |  |  | | --- | --- | | **Ликвидация многопартийности** | | | Дата ликвидации | Название ликвидируемой партии | |  |  |  * высокий уровень – (10-12б.) Приготовь сообщение о Холодноярской республике по плану.  1. Когда, где, кем, почему была создана. 2. Лидеры, лозунги, деятельность. 3. Итог существования. Значение для потомков. |
| **Задание присылать**  **на электронный адрес**  **Срок** | trubina1958@gmal.com  До 13.02.2020 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Трубина Н.А.** | |
| **Предмет** | **Всемирная история** | |
| **Класс** | **10-А** | |
| **Дата** | **07.02.2020** | |
| **Тема** | **Практическое занятие «Идеологическое осмысление новых реалий общественной жизни».** | |
| **Содержание урока**   1. Вспомни, какое было социально-экономическое положение стран Европы в 20-30-х годах. Почему усиливается рабочее движение, зарождается фашизм и укрепляется в некоторых странах. Чем он привлекателен. 2. Какие еще возникают теории, чем они привлекают людей. 3. Сделайте выводы как распространение этих теорий в той или иной стране определило ее историю. | | |
| **Домашнее задание** | | Прочитать с.129-130 учебника, выписать понятия: коммунизм ( с пар.11), фашизм (с пар.9), национал-социализм (с пар.10), социал-реформизм, неолиберализм, интегральный национализм, нацизм. Это задание среднего уровня-(6б.) Если вы объясняете, что обещала каждая теория народу, почему она становится для него привлекательна- оценка повышается до 7-9 баллов. Если вы делаете вывод как повлияли эти теории на историю стран- оценка повышается до 10-12 баллов. |
| **Задание присылать**  **на электронный адрес**  **Срок** | | До 13.02.2020  Trubina1958@gmail.com |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Трубина Н.А.** | |
| **Предмет** | **Этика** | |
| **Класс** | **6-В** | |
| **Дата** | **07.02.2020** | |
| **Тема** | **Как сочувствовать и проявлять милосердие словом и делом** | |
| **Содержание урока**   1. Повтори понятия: милосердие, сочувствие, человечность, альтруизм, эгоизм (учебник с.116-118) 2. Обрати внимание на то, чем отличается сочувствие от милосердия и человечности. 3. Прочитай притчи на с. 116 и подумай над вопросами: 4. Как горчичное зернышко облегчило страдание женщины? 5. Подумай и объясни, почему, помогая другим, человек помогает себе? 6. Были ли у тебя в жизни случай, когда ты проявлял сочувствие? Приведи пример.   Прочитай задание 5 на с.117-118.В чем проявилось милосердие соседей Дины Проничевой? | | |
| **Домашнее задание** | | Изучи материал учебника на с.116-118 выполни задание по своему выбору   * средний уровень- объясни, чем отличается сочувствие от милосердия и человечности * достаточный уровень- приведи пример, когда ты или твоя семья проявляли эти качества * высокий уровень – как ты считаешь, есть ли в наше время люди, которых можно назвать альтруистами ? Приведи пример. |
| **Задание присылать**  **на электронный адрес**  **Срок** | | trubina1958@gmal.com  до 13.02.2020 |