|  |  |
| --- | --- |
| Учитель  | Ершова З.И. |
| Дата | 10.02.2020  |
| Предм | Природоведение |
| Класс | 5-А,Б,В |
| Тема | Почва, её строение и состав. Охрана почвы. |
|  Содержание урока |
| I.Проверка домашнего задания.1. Пользуясь физической картой Украины и шкалой высот и глубин в атласе, стр. 16, определите преобладающие высоты следующих географических объектов:\* Полесская низменность;\*Причерноморская низменность;\*Подольская возвышенность.Какой из этих географических объектов имеет наибольшую высоту, а какой – наименьшую?2. Найдите на карте Украины Азовское и Чёрное моря. Определите по карте с помощью шкалы глубин, какое из них глуже?II. Изучение нового материала. 1. Что такое почва.Задание:  В учебнике § 33, стр.138 прочитайте текст «Почва – особое природное образование» и подумайте, почему почву называют **особым** природным образованием? Что такое почва ?2. Как образуется почва. Прочитайте на стр.138-139 как образуется почва. Обратите внимание на упрощённую запись условий почвообразования на стр 139. Сколько времени необходимо для образования почвы толщиной 1-2 см ? Рассмотрите рис. 105 на стр.138, и ещё раз убедитесь, какие условия необходимы для образования почвы. 3. Состав почвы. Прочитайте текст на 139-140 о составе почвы. Проделайте опыты, доказывающие, что в состав почвы входят неорганические вещества – воздух, вода. Чтобы убедиться, что в состав почвы входят остатки разрушенных горных прод необходимо немножко почвы размешать в стакане с водой и дать отстояться. Вы увидите, что на дне стакана будет осадок. Внизу будет песок, так как он самый тяжёлый, выше - глина, а на поверхности будут плавать неперегнившие остатки растений и животных –это органические вещества. Органические вещества называют перегной или гумус. Именно в них находятся питательные вещества для растений. Следовательно, чем больше гумуса, тем плодороднее почва. Самые плодородные в мире почвы – чернозёмы. Ими очень богата наша страна.4. Охрана почв.  Прочитайте текст на стр.140 о влиянии деятельности человека на почву и составьте тезисы, что должен делать чоловек, чтобы не разрушать почву. |
| Задание | Прочитайте§33, запомните правила, выделенные жёлтым цветом. |

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель  | Ершова З.И. |
| Дата | 10.02.2020  |
| Предм | География |
| Класс | 9 -Б |
| Тема | Машиностроение в современном мире. Роль машиностроения в мире. Формы организации призводства и факторы размещения предприятий машиностроения. |
|  Содержание урока |
| I.Изучение нового материала.1.Роль машиностроения в современном мире. Прочитайте текст § 28 на стр.153 о роли машиностроения в современном мире. Составьте и запишите в тетради план.2. Состав машиностроения. Рассмотрите рис. 121 в учебнике на стр.154 Ознакомьтесь с отраслями машиностроения и их составом.3.Формы общественной организации производства в машиностроении. Вспомните, что такое специализация и её виды , кооперирование, комбинирование (повторите §5 учебника, стр. 29-30). Почему именно эти формы в машиностроении имеют наибольшее значение? 4. Факторы размещения предприятий машиностроения. Прочтите текст учебника стр.156 и заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Фактор размещения |  Отрасли машиностроения |
| 1. | Квалифицированные рабочие кадры. |  |
| 2. | Научные центры |  |
| 3. | Сырьевой |  |
| 4. | Потребительский |  |
| 5. | Удобное экономико-географическое положение |  |

   |
| Задание | Прочтите § 28. Подумайте, какие отрасли машиностроения развиваются наиболее динамично. |

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель  | Ершова З.И. |
| Дата | 10.02.2020 |
| Предм | География |
| Класс | 7-Б |
| Тема | Климат Северной Америки |
|  Содержание урока |
| I.Проверка домашнего задания.Задание№ 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тектонические структуры |  Формы рельефа  | Полезные ископаемые |
| 1 | Северо-Американская платформа | Великие равнины , Центральные равнины, Лаврентийская возвышенность. | Нефть, природный газ, каменный и бурый уголь. |
| 2 | Области средней мезозойской и молодой кайнозойской (альпийской)складчатости | Горы Кордильеры | Медь, золото, никель,алмазы, платина, серебро, уран. |
| 3 | Области древних каледонской и герцинской складчатостей | Горы Аппалачи | Каменный уголь |

II.Изучение нового материала.1.По учебнику § 35 и тематической карте атласа, стр.28 прочтите общую характеристику климата и составьте план.2. По учебнику (стр.164-166) прочтите второй пункт § 35, найдите все климатические пояса на тематической карте атласа «Климатические пояса и области мира», стр.7.Определите их границы на физической карте атласа, стр.273.Пользуясь описанием климатических поясов и областей в учебнике на стр. 164-165 и картой атласа на стр.28 по климатограммам учебника на стр. 165 определите климат указанных городов по плану :а)название города; б)абсолютная высота; в)средняя температура января; средняя температура июля; среднегодовое количество осадков; режим их выпадения. После описания климатограммы обязательно сделайте выводы о типе климата. |
| Задание | Выучить §35.Дайте ответы на вопросы для самопроверки на стр.166 учебника. (устно) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Ершова З.И. |  |
| Дата | 10.02 2020 |  |
| Предмет | География |  |
| Класс | 11-А |  |
| Тема | Систематизация и обобщение знаний по теме «Атмосфера» и «Гидросфера» |  |
|  Содержание урока |  |
| I.Повторите понятия. 1. В теме «Атмосфера»: погода, циклон, антицикло, синоптическая карта, атмосферные фронты, воздушные массы их типы, климат, климатообразующие факторы, типы климатов и их особенности, климатические ресурсы и их виды: энергетические, сельскохозяйственные, рекреационные, 2. В теме «Гидросфера»: Мировой океан, части Мирового океана ( моря и их виды, заливы, проливы), острова и их виды, полуострова, айсберги, промилле, ветровые волны, течения, цунами, приливы, отливы, ресурсы Мирового океана и их виды: биологические, минеральные, энергетические.Воды суши: река,исток, устье, бассейн реки, система реки, речная долина, пойма, терраса, питание реки и его виды, режим реки (половодье, межень, ледостав, ледоход, паводок, озёра их виды, подземные воды и их виды, болота их виды, ледники, водные ресурсы.3. Установите взаимосвязи между атмосферой , гидросферой, литосферой. |  |
| Задание: | Проработайте §13 - § 16, выучите все понятия. |  |