|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ершова З.И. |
| Дата | 11.02.2020 |
| Предмет | География |
| Класс | 9-В |
| Тема урока | Машиностроение мира. Взаимосвязь между уровнем экономического развития региона, страны и уровнем розвития машиностроения. Крупнейшие страны-производители самолётов, легковых автомобилей, морских судов, станков, компьютеров, робототехники. |
| Содержание урока  I.Проверка домашнего задания  Факторы размещения предприятий машиностроения.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | №п/п | Фактор размещения | Отрасли машиностроения | | 1. | Квалифицированные рабочие кадры. | Приборостроение, точное машиностроение | | 2. | Научные центры | Наукоёмкое машиностроение.(электрон-  ное, производство компьютеров телефонов  смартфонов.) | | 3. | Сырьевой | Материалоёмкое машиностроение (кузнечно-прессовое оборудование) | | 4. | Потребительский | Оборудование для лёгкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства | | 5. | Удобное экономико-географическое положение | Транспортное машиностроение |   II. Изучение нового материала.  1.Главные отрасли машиностроения  Прочитайте §29, рассмотрите рис 125, 126, 130 и заполните таблицу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | Отрасль машиностроения | Краткая характеристика отрасли | Страны-лидеры по развитию машиностроения | | 1. | Электронная промышленность |  |  | | 2. | Автомобилестроение |  |  | | 3. | Самолётостроение |  |  | | 4. | Судостроение |  |  | | 5. | Станкостроение |  |  | | |

2.Машоностроение в Украине.

а) Прочтите §30 о значении машиностроения в экономике Украины и составьте простой план.

б) Прочтите текст учебника § 30 о структуре машиностроения Украины и заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Отрасль машиностроения | Принцип размещения предприятий | Выпускаемая продукция | Основные центры |
| 1. | Тяжёлое и среднее машностроение |  |  |  |
| 2. | Транспортное машиностроение: |  |  |  |
| 3. | Точное машиностроение |  |  |  |
| 4. | Сельскохозяйственное машиностроение |  |  |  |

Примечание: таблицы для выполнения заданий перечертите в рабочую тетрадь

3. Прочтите на стр.168 о проблемах и перспективах развития машиностроения в Украине и запишите их в тетрадь в виде тезисов.

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ершова З.И. |
| Дата | 11.02.2020 |
| Предм | Природоведение |
| Класс | 5-Г |
| Тема | Почва, её строение и состав. Охрана почвы. |
| Содержание урока | |
| I.Проверка домашнего задания.  1. Пользуясь физической картой Украины и шкалой высот и глубин в атласе, стр. 16, определите преобладающие высоты следующих географических объектов:  \* Полесская низменность;  \*Причерноморская низменность;  \*Подольская возвышенность.  Какой из этих географических объектов имеет наибольшую высоту, а какой – наименьшую?  2. Найдите на карте Украины Азовское и Чёрное моря. Определите по карте с помощью шкалы глубин, какое из них глубже?  II. Изучение нового материала.  1. Что такое почва.  Задание:  В учебнике § 33, стр.138 прочитайте текст «Почва – особое природное образование» и подумайте, почему почву называют **особым** природным образованием? Что такое почва ?  2. Как образуется почва.  Прочитайте на стр.138-139 как образуется почва. Обратите внимание на упрощённую запись условий почвообразования на стр 139. Сколько времени необходимо для образования почвы толщиной 1-2 см ? Рассмотрите рис. 105 на стр.138, и ещё раз убедитесь, какие условия необходимы для образования почвы.  3. Состав почвы.  Прочитайте текст на 139-140 о составе почвы.  Проделайте опыты, доказывающие, что в состав почвы входят неорганические вещества – воздух, вода. Чтобы убедиться, что в состав почвы входят остатки разрушенных горных прод необходимо немножко почвы размешать в стакане с водой и дать отстояться. Вы увидите, что на дне стакана будет осадок. Внизу будет песок, так как он самый тяжёлый, выше - глина, а на поверхности будут плавать неперегнившие остатки растений и животных –это органические вещества. Органические вещества называют перегной или гумус. Именно в них находятся питательные вещества для растений. Следовательно, чем больше гумуса, тем плодороднее почва. Самые плодородные в мире почвы – чернозёмы. Ими очень богата наша страна.  4. Охрана почв.  Прочитайте текст на стр.140 о влиянии деятельности человека на почву и составьте тезисы, что должен делать человек, чтобы не разрушать почву. | |
| Задание | Прочитайте§33, запомните правила, выделенные жёлтым цветом. |

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ершова З.И. |
| Дата | 11.02.2020 |
| Предмет | География |
| Класс | 7-А,В |
| Тема | Климат Северной Америки |
| Содержание урока | |
| I.Проверка домашнего задания.  Задание№ 3     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | Тектонические структуры | Формы рельефа | Полезные ископаемые | | 1 | Северо-Американская платформа | Великие равнины , Центральные равнины, Лаврентийская возвышенность. | Нефть, природный газ, каменный и бурый уголь. | | 2 | Области средней мезозойской и молодой кайнозойской (альпийской)складчатости | Горы Кордильеры | Медь, золото, никель,алмазы, платина, серебро, уран. | | 3 | Области древних каледонской и герцинской складчатостей | Горы Аппалачи | Каменный уголь |   II.Изучение нового материала.  1.По учебнику § 35 и тематической карте атласа, стр.28 прочтите общую характеристику климата и составьте план.  2. По учебнику (стр.164-166) прочтите второй пункт § 35, найдите все климатические пояса на тематической карте атласа «Климатические пояса и области мира», стр.7.Определите их границы на физической карте атласа, стр.27  3.Пользуясь описанием климатических поясов и областей в учебнике на стр. 164-165 и картой атласа на стр.28 по климатограммам учебника на стр. 165 определите климат указанных городов по плану :  а)название города; б)абсолютная высота; в)средняя температура января; средняя температура июля; среднегодовое количество осадков; режим их выпадения. После описания климатограммы обязательно сделайте выводы о типе климата. | |
| Задание | Выучить §35.  Дайте ответы на вопросы для самопроверки на стр.166 учебника. (устно) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Ершова З.И. |  |
| Дата | 11.02 2020 |  |
| Предмет | География |  |
| Класс | 11-Б |  |
| Тема | Систематизация и обобщение знаний по теме «Атмосфера» и «Гидросфера» |  |
| Содержание урока | |  |
| I.Повторите понятия.  1. В теме «Атмосфера»: погода, циклон, антицикло, синоптическая карта, атмосферные фронты, воздушные массы их типы, климат, климатообразующие факторы, типы климатов и их особенности, климатические ресурсы и их виды: энергетические, сельскохозяйственные, рекреационные,  2. В теме «Гидросфера»: Мировой океан, части Мирового океана ( моря и их виды, заливы, проливы), острова и их виды, полуострова, айсберги, промилле, ветровые волны, течения, цунами, приливы, отливы, ресурсы Мирового океана и их виды: биологические, минеральные, энергетические.  Воды суши: река,исток, устье, бассейн реки, система реки, речная долина, пойма, терраса, питание реки и его виды, режим реки (половодье, межень, ледостав, ледоход, паводок, озёра их виды, подземные воды и их виды, болота их виды, ледники, водные ресурсы.  3. Установите взаимосвязи между атмосферой , гидросферой, литосферой. | |  |
| Задание: | Проработайте §13 - § 16, выучите все понятия. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ершова З.И. |
| Дата |  |
| Предмет |  |
| Класс |  |
| Тема урока |  |
| Содержание занятия | |
| Домашнее задание | |