|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Л.М.Таушан** |
| **Предмет** | **биология** |
| **Класс** | **8 Г** |
| **Дата** | **31.01.2020** |
| **Тема урока** | Виділення — важливий етап обміну речовин. Будова та функції сечовидільної системи. |
| **Содержание занятия** | |
| В рабочей тетради (на тетрадном листе) запишите тему урока. Выполните необходимые записи для оценивания вашей работы. Для этого:  1. Прочитайте § 24,  2. Выпишите результаты процессов выделения, необходимые для поддержания гомеостаза (с.109) . Устно. Назовите органы, удаляющие из организма продукты метаболизма.  3. Прослушайте <https://www.youtube.com/watch?v=NEcXwTxoLqM>  4. Выпишите названия органов мочевыделительной системы ( § 24, ил.55, с.109)  5. Объясните понятия «Реабсорбция» и «Фильтрация»,  6. Сделайте вывод, сравнив состав плазммы крови, вторичной и первичной мочи  **Состав мочи**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Названия** | **Количество в сутки** | **Состав (%)** | **Не должно быть** | | Плазма крови | 50-60% объема крови | Н2О, белки, жиры, глюкоза, мочевина 0,03, мин соли 0,9 | Кислой рН | | **Первичная**  **моча** | 150 – 170 л | Н2О, минер соли, глюкоза, витамины, аминокислоты, гормоны, мочевина 0,03, мочевая кислота | Белков, клеток крови | | **Вторичная**  **моча** | 1,2 – 1,6 л | Н2О, мочевина 2, аммиак, глюкоза = до 0,11, мин соли:Na+, сульфаты, лекарственные вещества, мочевая кислота 0,05 | Белков, клеток крови, сахара более 0,2% |   (Ответ на этот вопрос – 11 баллов) | |
| **Задание** | Прочитайте § 24. Выполните задания, указанные в содержании урока; или можно (не обязательно) составить краткие письменные ответы на вопросы после § 24 – оценка до 9 баллов. |
| **Ответы присылать на электронный адрес:** ludmilataushan@gmail.com  **(**Ответы в рабочей тетради можно **с**фотографировать или отсканировать**)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Л.М.Таушан** |
| **Предмет** | **биология** |
| **Класс** | **7 В** |
| **Дата** | **31.01.2020** |
| **Тема урока** | Млекопитающие. Особенности строения и образа жизни. |
| **Содержание занятия**   1. Повторите экологические группы птиц, прослушав <https://www.youtube.com/watch?v=phmpC1WFF44> 2. Прочитайте §32, 3. В рабочей тетради запишите дату и тему урока. Запишите ответы на вопросы №1, 2, 3 (с.141). 4. **Перескажите признаки млекопитающих**:   **— волосяной покров (есть вибриссы);**  **— кожа с кожными железами (потовые, сальные, млечные, пахучие);**  **— гомойотермность = теплокровность;**  **— питание детенышей молоком;**  **— наличие матки и плаценты;**  **— наружное ухо;**  **— три слуховые косточки (молоточек, наковальня, стремечко);**  **— 7 шейных позвонков (у ламантина 6);**  **— дифференциация зубов (резцы - клыки - коренные);**  **— четырехкамерное сердце, сохраняется лишь левая дуга аорты;**  **— полость тела разделена диафрагмой на грудной и брюшной отделы;**  **— сложное поведение обеспечивает кора полушарий головного мозга (только у зверей в ней есть борозды и извилины).** | |
| **Задание** | Прочитайте § 32. Выполните задания, указанные в содержании урока; или можно (не обязательно) выполнить письменно задание «Учимся познавать» с.141. |
| **Ответы присылать на электронный адрес:** ludmilataushan@gmail.com  **(**Ответы в рабочей тетради можно **с**фотографировать или отсканировать**)** | |