|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Л.М.Таушан** |
| **Предмет** | **биология** |
| **Класс** | **8 Г** |
| **Дата** | **31.01.2020** |
| **Тема урока** | Виділення — важливий етап обміну речовин. Будова та функції сечовидільної системи. |
| **Содержание занятия** |
| В рабочей тетради (на тетрадном листе) запишите тему урока. Выполните необходимые записи для оценивания вашей работы. Для этого:1. Прочитайте § 24, 2. Выпишите результаты процессов выделения, необходимые для поддержания гомеостаза (с.109) . Устно. Назовите органы, удаляющие из организма продукты метаболизма.3. Прослушайте <https://www.youtube.com/watch?v=NEcXwTxoLqM>4. Выпишите названия органов мочевыделительной системы ( § 24, ил.55, с.109)5. Объясните понятия «Реабсорбция» и «Фильтрация», 6. Сделайте вывод, сравнив состав плазммы крови, вторичной и первичной мочи**Состав мочи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Названия** | **Количество в сутки** | **Состав (%)** | **Не должно быть** |
| Плазма крови | 50-60% объема крови | Н2О, белки, жиры, глюкоза, мочевина 0,03, мин соли 0,9 | Кислой рН |
| **Первичная****моча** | 150 – 170 л | Н2О, минер соли, глюкоза, витамины, аминокислоты, гормоны, мочевина 0,03, мочевая кислота | Белков, клеток крови |
| **Вторичная****моча** | 1,2 – 1,6 л | Н2О, мочевина 2, аммиак, глюкоза = до 0,11, мин соли:Na+, сульфаты, лекарственные вещества, мочевая кислота 0,05  | Белков, клеток крови, сахара более 0,2% |

(Ответ на этот вопрос – 11 баллов) |
| **Задание** | Прочитайте § 24. Выполните задания, указанные в содержании урока; или можно (не обязательно) составить краткие письменные ответы на вопросы после § 24 – оценка до 9 баллов. |
| **Ответы присылать на электронный адрес:** ludmilataushan@gmail.com**(**Ответы в рабочей тетради можно **с**фотографировать или отсканировать**)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Л.М.Таушан** |
| **Предмет** | **биология** |
| **Класс** | **7 В** |
| **Дата** | **31.01.2020** |
| **Тема урока** | Млекопитающие. Особенности строения и образа жизни.  |
| **Содержание занятия**1. Повторите экологические группы птиц, прослушав <https://www.youtube.com/watch?v=phmpC1WFF44>
2. Прочитайте §32,
3. В рабочей тетради запишите дату и тему урока. Запишите ответы на вопросы №1, 2, 3 (с.141).
4. **Перескажите признаки млекопитающих**:

**— волосяной покров (есть вибриссы);****— кожа с кожными железами (потовые, сальные, млечные, пахучие);****— гомойотермность = теплокровность;****— питание детенышей молоком;****— наличие матки и плаценты;****— наружное ухо;****— три слуховые косточки (молоточек, наковальня, стремечко);****— 7 шейных позвонков (у ламантина 6);****— дифференциация зубов (резцы - клыки - коренные);****— четырехкамерное сердце, сохраняется лишь левая дуга аорты;****— полость тела разделена диафрагмой на грудной и брюшной отделы;****— сложное поведение обеспечивает кора полушарий головного мозга (только у зверей в ней есть борозды и извилины).** |
| **Задание** | Прочитайте § 32. Выполните задания, указанные в содержании урока; или можно (не обязательно) выполнить письменно задание «Учимся познавать» с.141. |
| **Ответы присылать на электронный адрес:** ludmilataushan@gmail.com**(**Ответы в рабочей тетради можно **с**фотографировать или отсканировать**)** |